

Corresponde al expediente N° 5805 -2616348/13

Anexo 4

CONCURSO DE TÍTULOS ANTECEDENTES Y OPOSICIÓN PARA LA COBERTURA DE CARGOS DIRECTIVOS TITULARES DE LA DIRECCIÓN DE GESTIÓN INSTITUCIONAL DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

NORMAS LEGALES DE APLICACIÓN

A los efectos del Concurso de Títulos, Antecedentes y Oposición para la cobertura de cargos de Secretarios titulares, resulta de aplicación la siguiente normativa:

- Ley N° 10579 –Estatuto del Docente y su Reglamentación- Capítulo XIV “De los Ascensos” en sus partes pertinentes y con sujeción a las siguientes consideraciones:

Por Acuerdo Paritario de fecha 06/10/09 a los fines del presente llamado a concurso se reconoce el derecho del Preceptor, Bibliotecario y Encargado de Medios de Apoyo Técnico Pedagógico a acceder a los ascensos con carácter titular siempre que el docente cumpla con los requisitos estatutarios y posea título habilitante.

- Resolución N° 4607/98 : “Reconocer la antigüedad de los desempeños de docentes que han ejercido en servicios educativos de la Provincia de Buenos Aires como consecuencia de pases interjurisdiccionales”
- Resolución N° 1277/99: “Artículo 1° Determinar que se computará la antigüedad docente en servicios de educación privada reconocidos por la Dirección General de Cultura y Educación a todos los efectos estatutarios”

Corresponde al expediente N° 5805 -2616348/13

Anexo 5**CONCURSO DE TÍTULOS ANTECEDENTES Y OPOSICIÓN PARA LA
COBERTURA DE CARGOS DIRECTIVOS TITULARES DE LA DIRECCIÓN DE
GESTIÓN INSTITUCIONAL DEPENDIENTE DE LA DIRECCIÓN PROVINCIAL DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA****TEMARIO Y ESPECIFICACIÓN BIBLIOGRÁFICA****TEMARIO Y BIBLIOGRAFÍA****Bloque 1. El Sistema Educativo Nacional y Provincial. La Educación Secundaria.*****a. El Sistema Educativo***

1. La Ley de Educación Nacional y la Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires. Estructura del Sistema Educativo Provincial.
2. Gobierno del Sistema Educativo Provincial. Entes descentralizados. Funciones de Consejos Escolares y de las Secretarías de Inspección.
3. Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012-2016. Plan Educativo Jurisdiccional 2013.
4. Fines, Características y Particularidades de la Educación Secundaria Provincial. Articulación con otros Niveles y Modalidades.

b. La escuela Secundaria del sistema educativo bonaerense

1. Historia del nivel secundario en Argentina y la provincia de Buenos Aires, específicamente.
2. Desafíos actuales frente a los nuevos lineamientos de la política educativa nacional y provincial para la Educación Secundaria: inclusión y obligatoriedad. El cuidado y acompañamiento de las trayectorias educativas como eje de trabajo del equipo de conducción.
3. Objetivos de la educación secundaria bonaerense: la formación de sujetos de derecho, la vinculación con el mundo del trabajo y el mundo productivo, la continuidad de los estudios.

4. Organización de las Escuelas del nivel. La vida institucional, las tradiciones y la cultura institucional como obstáculos y alternativas para el logro de los objetivos político-pedagógicos.
5. Diferentes Modalidades organizacionales: Escuelas Conveniadas, Unidades Académicas, CEBAS, Escuelas con Itinerarios Formativos, CESAJ (Centros de Educación Secundaria para adolescentes y jóvenes de 15 a 18 años), Bachillerato para Adultos, Jornada Simple. Jornada Completa, Jornada Extendida. Doble Escolaridad. Escuelas en distintos contextos de desarrollo educativo (rural, islas, contexto de encierro, hospital y domicilio, virtual). El concepto de formato escolar: el modelo clásico de la escuela secundaria y los otros formatos escolares.
6. Regulaciones que acompañan y delimitan las trayectorias escolares de los estudiantes en una escuela inclusiva con aprendizajes: El Régimen Académico. Plan de Mejora Institucional y su implementación.

Bibliografía Bloque 1:

- Anales de la Educación Común. Educación y trabajo. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (5), dic. 2005.
- Baquero, Ricardo, Diker, Gabriela y Frigerio, Graciela. *Las formas de lo escolar*. Del estante editorial, Bs. As., 2007.
- Dussel, Inés. *Curriculum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920)*. Buenos Aires: Universidad-FLACSO, 1997. 159 p., (Educación y sociedad)
- Pinkasz Daniel y Pittelli, Cecilia. Las reformas educativas en la provincia de Buenos Aires (1934-1972) en: Puiggrós Adriana, dir. *Historia de la educación en la Argentina: La educación en las provincias (1945-1985)*. Buenos Aires: Galerna, 1993. pp. 7-50.
- Pinkasz Daniel. "Escuelas y desiertos: hacia una historia de la educación primaria en la Provincia de Buenos Aires" en: Puiggrós, Adriana, dir. *Historia de la educación en la Argentina: La educación en las Provincias y Territorios Nacionales (1885-1945)*. Buenos Aires: Galerna, 1993. pp. 13-58.
- Southwell, M; Tiramonti G. (2012). La educación secundaria en Argentina. Notas sobre la historia de un formato en Tiramonti (2011) *Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media*. Ediciones Homo Sapiens; Buenos Aires: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - FLACSO, 2012.

Corresponde al expediente N° 5805 -2616348/13

- Régimen académico para la Educación Secundaria de la provincia de Buenos Aires. Res. 587/11 y su modificatoria 1480/11.
- Diseño e implementación del Plan de Mejora Institucional. Serie de documentos de apoyo para la enseñanza secundaria. Ministerio de Educación de la Nación. Edición Marzo de 2011.
- Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012-2016. Disponible en: [http:// me.gov.ar/doc_pdf/PlanNacionalde.pdf](http://me.gov.ar/doc_pdf/PlanNacionalde.pdf).
- Plan Educativo Jurisdiccional 2013.
- Instructivo de elaboración de proyectos. Plan de mejora. DGCyE. Pcia de Buenos Aires. 2011.
- Comunicaciones conjuntas 2, 3 y 4/11 sobre Régimen Académico.
- Documento para la Primera Jornada Institucional 2011: El Régimen Académico para la Educación Secundaria.

Bloque 2. Currículum y enseñanza en la Educación Secundaria

1. El currículum como proyecto político, social y cultural. Perspectivas contemporáneas.
2. El Marco General para la Educación Secundaria como fundamento del proyecto político-pedagógico de la enseñanza.
3. El Diseño Curricular como normativa y como instrumento de trabajo para la conducción y la gestión institucional.
4. La participación y el acompañamiento en las trayectorias de los estudiantes como modo de seguimiento de los avances, las elecciones realizadas y los itinerarios emprendidos.
5. La supervisión y orientación de las prácticas de enseñanza. La función de acompañamiento asesoramiento y evaluación de lo enseñado a partir de las definiciones y prescripciones de los Diseños Curriculares del Nivel y de los documentos curriculares del nivel.
6. La evaluación como concepción e instrumentación de la recolección de información para la toma de decisiones vinculadas a las trayectorias escolares de los jóvenes en relación con los aprendizajes y la participación. El Plan Institucional de Evaluación.
7. Los proyectos institucionales en el marco de la enseñanza obligatoria y el aprovechamiento pleno de la jornada escolar.

8. La planificación del tiempo y los espacios para la enseñanza.
9. La utilización de las netbooks como recurso para la enseñanza en el marco de los diseños curriculares.

Bibliografía Bloque 2

- Anales de la Educación Común. Filosofía política del currículum. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (4), ago. 2006.
- Breviario para Directores. Aportes y recomendaciones para la orientación y supervisión de la enseñanza. Dirección Provincial de Educación Secundaria. Dirección General de Cultura y Educación. Buenos Aires. 2013.
- *Diseño curricular para la educación secundaria 1º, 2º, 3º año y Ciclo Superior Orientado*. Dirección General de Cultura y Educación. Bs. As. (Resoluciones: 3233/06; 2495/07; 2475/08; 3828/09).
- Camillioni, A.: (comp): Los obstáculos epistemológicos en la enseñanza. Madrid, Gedisa, 2002.
- Cols, Estela: La programación de la enseñanza, OPFYL, 2004
- Cols, Estela; La problemática de los estilos de enseñanza. Relato de una investigación, UDESA, 2009.
- Cullen, Carlos. *Críticas de las razones de educar*. Paidós, Bs. As., 1997.
- De Alba, Alicia: Curriculum: Crisis, mito y perspectivas. Bs. As., Miño y Dávila.
- Díaz Barriga, A. (1995) "Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico". Rei Ed., Buenos Aires, Argentina.
- Duschatzky, S. Maestros errantes. Paidos, Buenos Aires 2007
- Duschatzky, S . Farrán , G y Aguirre, E . Escuelas en escenas, Paidos, Buenos Aires 2010. Capítulo 4 y Epílogo
- Dussel, Inés, (2012) "Más allá del mito de los 'nativos digitales' Jóvenes, escuela y saberes en la cultura digital" en Southwell M. Entre Generaciones. Exploraciones sobre educación, cultura e instituciones, Homo Sapiens: Rosario.
- Dussel, Inés, (2011) Aprender y enseñar en la cultura digital. Documento Básico del VII Foro Latinoamericano de Educación. Santillana. Buenos Aires.

Corresponde al expediente N° 5805 -2616348/13

- Dussel, Inés (2009). "Escuela y cultura de la imagen: Los nuevos desafíos", Revista Nómadas, N.º 30, Abril 2009, pp. 180-193.
- Dussel, Inés. "Los problemas sociales y la Escuela". Mimeo. Disponible en www.telar.org
- Kaplan, C. & García, S. (2007). La inclusión como posibilidad. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Kessler, G. (2002) La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires. Buenos Aires, IIPE – UNESCO, Disponible en: <http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/pol/kessler.pdf>
- Meirieu, P.: Frankenstein educador. Barcelona, Alertes, 1998
- Nicastro, S; Greco, M (2012) Trayectorias y formación en el contexto educativo, en Nicastro, S (2012) *Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Rosario, Argentina. Homo Sapiens, pp 23 - 39
- Nuñez, Violeta: Los nuevos sentidos de la tarea de enseñar. Más allá de la dicotomía "enseñar vs. Asistir". OEI – Revista Iberoamericana de Educación – N° 33.
- Paulozzo, M (2007) La nueva Secundaria para nuestros adolescentes. En Puiggros et al (2007) *Cartas a los educadores del siglo XXI*. Buenos Aires, Galerna . pp 126 - 142
- Poggi, Margarita. *Instituciones y trayectorias escolares. Replantear el sentido común para transformar las prácticas educativas*. Santillana, Bs. As., 2002.
- Sibilia, Paula. ¿Redes o paredes? La escuela en tiempos de dispersión, Buenos Aires, Tinta Fresca (2012)
- Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Paper presentado en el III Foro Latinoamericano de Educación "Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy". Organizado por la Fundación Santillana. Buenos Aires, 28, 29 y 30 de mayo de 2007.

Bloque 3. Los sujetos de la Educación Secundaria: jóvenes, adolescentes y adultos.

1. Infancia, juventud y adolescencia. Los Derechos de niños, niñas y adolescentes y los Derechos Humanos. Construcción de Ciudadanía: Los Jóvenes como sujetos de derecho. Las prácticas juveniles en la construcción de prácticas ciudadanas.
2. Los adultos en la escuela secundaria: docentes, directores y padres. La tensión intergeneracional: el acompañamiento y la contención, la construcción de autoridad y la construcción de la ley simbólica.

3. El gobierno escolar y la democratización de las instituciones: el espacio de participación de los alumnos en la vida institucional: Acuerdos Institucionales de Convivencia, Consejos Institucionales de Convivencia. Consejos Académicos, Centros de Estudiantes y otras formas de institucionalización de la participación.
4. Distorsiones sobre desigualdad, diversidad cultural e interculturalidad: la apropiación desigual de los bienes simbólicos culturales. La diferencia como justificación de prácticas expulsivas de la escuela.
5. Las condiciones actuales de los jóvenes y adolescentes: las construcciones familiares, las condiciones socioeconómicas y las situaciones de violencia y desamparo. El uso estigmatizante de diagnósticos de pobreza. La interpelación a los jóvenes y adolescentes como "apáticos, desinteresados, vagos", etc. y su incidencia en el trayecto escolar. El problema de la violencia y su manifestación como emergente en la escuela. Modos violentos de expresión y su manifestación en la escuela.
6. Transformaciones socioculturales y los desafíos de la educación secundaria. Educación, tecnología y comunicación.

Bibliografía Bloque 3:

- Anales de la Educación Común. Adolescencia y Juventud. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 1/2, sep. 2005.
- *Anales de la Educación Común. Educación y trabajo.* Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (5), dic. 2005.
- AAVV. *Sanos, Santos y Sabios: pobreza y educación.* Cuadernos de Pedagogía. N° 12. Agosto 2004. Centros de estudio en Pedagogía crítica.
- Barbero, Jesús M. "Jóvenes: comunicación e identidad" en *Revista Pensar Iberoamérica N°0, OEI, 2002.* Disponible en: www.pei.es/pensariberoamerica.
- Baquero, R. y otros: Construyendo posibilidad. Apropiación y sentido de la experiencia escolar. Rosario, Homo Sapiens, 2008.-
- Birgín, Alejandra y Duschatzky, Silvia: "Escenas escolares de un nuevo siglo". En: *Dónde está la escuela. Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia.* Bs. As., Edit. Manantial, 2001.-
- Bourdieu, P. (1990) La Juventud no es más que una palabra. En: Bourdieu, P. *Sociología y Cultura.* México: Grijalbo S.A.